

**国际中文教育中文水平等级标准  
(中葡文版)**

PADRÕES DE PROFICIÊNCIA EM CHINÊS  
PARA O ENSINO INTERNACIONAL  
(EDIÇÃO CHINÊS-PORTUGUÊS)



# 教育部中外语言交流合作中心

Ministério da Educação da República Popular da China  
Centro de Ensino e Cooperação em Língua Chinesa (CLEC)

## 国际中文教育中文水平等级标准 (中葡文版)

PADRÕES DE PROFICIÊNCIA EM CHINÊS  
PARA O ENSINO INTERNACIONAL  
(EDIÇÃO CHINÊS-PORTUGUÊS)

### Tradutores

Amilton Reis, Lidong Sun, Ricardo Pessoa,  
Rud Paixão, Verena Papacidero

**CULTURA  
ACADÊMICA**  
*Editora*

  
CENTER FOR LANGUAGE  
EDUCATION AND COOPERATION  
中外语言交流合作中心



INSTITUTO  
CONFÚCIO  
na UNESP

© 2024 Center for Language Education and Cooperation (CLEC)

### Cultura Acadêmica

Praça da Sé, 108

01001-900 – São Paulo – SP

Tel.: (0xx11) 3242-7171

Fax: (0xx11) 3242-7172

[www.editoraunesp.com.br](http://www.editoraunesp.com.br)

[www.livrariaunesp.com.br](http://www.livrariaunesp.com.br)

[atendimento.editora@unesp.br](mailto:atendimento.editora@unesp.br)

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) de acordo com ISBD

Elaborado por Vagner Rodolfo da Silva – CRB-8/9410

---

C397p Centro de Ensino e Cooperação em Língua Chinesa (CLEC)

Padrões de proficiência em chinês para o ensino internacional / Centro de Ensino e Cooperação em Língua Chinesa (CLEC); traduzido por Amilton Reis ... [et al.]. – São Paulo: Cultura Acadêmica Editora, 2024.

ISBN: 978-65-5954-395-3

1. Língua chinesa. 2. Ensino. 3. Aprendizagem. I. Reis, Amilton. II. Sun, Lidong. III. Pessoa, Ricardo. IV. Paixão, Rud. V. Papacidero, Verena. VI. Título.

CDD 495.1269

2023-3421

CDU 811.581'243

---

Os tradutores agradecem especialmente ao prof. Paulo Chagas de Souza.

Editora afiliada:



Asociación de Editoriales Universitarias  
de América Latina y el Caribe



Associação Brasileira de  
Editoras Universitárias

# 目录 SUMÁRIO

前言	PREFÁCIO	9
1 范围	OBJETIVO	11   23
2 术语和定义	TERMOS E DEFINIÇÕES	11   23
3 等级描述	DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA	12   24
3.1 初等 (一~三级)	Básico (Níveis 1 a 3)	12   24
3.2 中等 (四~六级)	Intermediário (Níveis 4 a 6)	15   28
3.3 高等 (七~九级)	Avançado (Níveis 7 a 9)	18   34
4 音节表	LISTAS DE SÍLABAS	39
4.1 一级音节表	Lista de Sílabas do Nível 1	39
4.2 二级音节表	Lista de Sílabas do Nível 2	41
4.3 三级音节表	Lista de Sílabas do Nível 3	43
4.4 四级音节表	Lista de Sílabas do Nível 4	45
4.5 五级音节表	Lista de Sílabas do Nível 5	46
4.6 六级音节表	Lista de Sílabas do Nível 6	47
4.7 七~九级音节表	Lista de Sílabas dos Níveis 7 a 9	48
5 汉字表	LISTAS DE CARACTERES	50
5.1 一级汉字表	Lista de Caracteres do Nível 1	50
5.2 二级汉字表	Lista de Caracteres do Nível 2	52
5.3 三级汉字表	Lista de Caracteres do Nível 3	54

5.4	四级汉字表	Lista de Caracteres do Nível 4	56
5.5	五级汉字表	Lista de Caracteres do Nível 5	59
5.6	六级汉字表	Lista de Caracteres do Nível 6	61
5.7	七~九级汉字表	Lista de Caracteres dos Níveis 7 a 9	63
5.8	手写汉字表	Lista de caracteres a dominar na escrita manual	72

## 6 词汇表      LISTAS DE VOCABULÁRIO      81

6.1	一级词汇表	Lista de Vocabulário do Nível 1	81
6.2	二级词汇表	Lista de Vocabulário do Nível 2	105
6.3	三级词汇表	Lista de Vocabulário do Nível 3	139
6.4	四级词汇表	Lista de Vocabulário do Nível 4	181
6.5	五级词汇表	Lista de Vocabulário do Nível 5	222
6.6	六级词汇表	Lista de Vocabulário do Nível 6	266
6.7	七~九级词汇表	Lista de Vocabulário dos Níveis 7 a 9	315

## 附录 A: (规范性) 语法等级大纲

### ANEXO A: EMENTA GRAMATICAL (NORMATIVA)      549

A.1	一级语法点	Ementa Gramatical do Nível 1	549
A.2	二级语法点	Ementa Gramatical do Nível 2	580
A.3	三级语法点	Ementa Gramatical do Nível 3	624
A.4	四级语法点	Ementa Gramatical do Nível 4	670
A.5	五级语法点	Ementa Gramatical do Nível 5	705
A.6	六级语法点	Ementa Gramatical do Nível 6	742
A.7	七~九级语法点	Ementa Gramatical dos Níveis 7 a 9	773

# 略语表 ABREVIATURAS

adj.	adjetivo
adv.	advérbio
cl.	classificador
conj.	conjunção
int.	interjeição
n.	numeral
onom.	onomatopeia
part.	partícula auxiliar
pref.	prefixo
prep.	preposição
pron.	pronome
s.	substantivo
suf.	sufixo
v.	verbo



# 前言

本规范由教育部中外语言交流合作中心、教育部语言文字信息管理司提出。

本规范由国家语言文字工作委员会语言文字规范标准审定委员会审定。

本规范起草单位：教育部中外语言交流合作中心。

本规范起草人：刘英林、马箭飞、赵国成、傅永和、胡自远、李佩泽、李亚男、梁彦民、郭锐、侯精一、李行健、王理嘉、张厚粲、杨寄洲、赵杨、吴勇毅、王学松、张新玲、刘立新、张洁、于天昱、应晨锦、金海月、王鸿滨、关蕾、白冰冰等。

## PREFÁCIO

*Os Padrões de proficiência em chinês para o ensino internacional* foram desenvolvidos pelo Centro de Ensino e Cooperação em Língua Chinesa (CLEC) em parceria com o Departamento de Gestão da Informação sobre a Língua Chinesa, do Ministério da Educação da República Popular da China.

Os *Critérios* foram objeto de revisão e posterior aprovação pelo Comitê de Normatização da Língua Chinesa, uma entidade vinculada ao Comitê Nacional da Língua Chinesa.

A redação foi realizada pelo Centro de Ensino e Cooperação em Língua Chinesa, subordinado ao Ministério de Educação da República Popular da China.

Integraram a equipe de desenvolvimento: Liu Yinglin, Ma Jianfei, Zhao Guocheng, Fu Yonghe, Hu Ziyuan, Li Peize, Li Yanan, Liang Yanmin, Guo Rui, Hou Jingyi, Li Xingjian, Wang Lijia, Zhang Houcan, Yang Jizhou, Zhao Yang, Wu Yongyi, Wang Xuesong, Zhang Xinling, Liu Lixin, Zhang Jie, Yu Tianyu, Ying Chenjin, Jin Haiyue, Wang Hongbin, Guan Lei e Bai Bingbing, entre outros.



# 国际中文教育中文水平等级标准

## 1 范围

本规范规定了中文作为第二语言的学习者在生活、学习、工作等领域运用中文完成交际的语言水平等级。

本规范适用于国际中文教育的学习、教学、测试与评估，并为其提供参考。

## 2 术语和定义

下列术语和定义适用于本规范。

### 2.1 国际中文教育

面向中文作为第二语言的学习者的教育。

### 2.2 中文水平

学习者运用中文完成某项语言交际任务时所表现出的语言水平。

### 2.3 三等九级

学习者的中文水平从低到高分三等，即初等、中等和高等，在每一等内部，根据水平差异各分为三级，共“三等九级”。

### 2.4 四维基准

以音节、汉字、词汇、语法四种语言基本要素为衡量中文水平的基准。

### 2.5 言语交际能力

学习者综合运用听、说、读、写、译五项语言技能，在不同情境下，就不同话题，用中文进行交际的能力。

### 2.6 话题任务内容

学习者在生活、学习、工作中运用中文时所涉及的常用话题内容，及在交际过程中综合运用多项语言技能完成的典型语言交际任务。

### 2.7 语言量化指标

学习者达到每一级中文水平应掌握的音节、汉字、词汇、语法的内容和数量。（见下表）

《国际中文教育中文水平等级标准》语言量化指标总表

等次	级别	音节	汉字	词汇	语法
初等	一级	269	300	500	48
	二级	199/468	300/600	772/1272	81/129
	三级	140/608	300/900	973/2245	81/210
中等	四级	116/724	300/1200	1000/3245	76/286
	五级	98/822	300/1500	1071/4316	71/357
	六级	86/908	300/1800	1140/5456	67/424
高等	七—九级	202/1110	1200/3000	5636/11092	148/572
总计		1110	3000	11092	572

注：表格中“/”前后两个数字，前面的数字表示本级新增的语言要素数量，后面的数字表示截至本级累积的语言要素数量。高等语言量化指标不再按级细分。

### 3 等级描述

#### 3.1 初等

能够基本理解简单的语言材料，进行有效的社会交际。能够完成日常生活、学习、工作、社会交往等有限的话题表达，用常用句型组织简短的语段，完成简单的交际任务。能够运用简单的交际策略辅助日常表达。初步了解中国文化知识，具备初步的跨文化交际能力。完成初等阶段的学习，应掌握音节608个、汉字900个、词语2245个、语法点210个，能够书写汉字300个。

##### 3.1.1 一级标准

- **言语交际能力** 具备初步的听、说、读、写能力。能够就最熟悉的话题进行简短或被动的交流，完成最基本的社会交际。
- **话题任务内容** 话题涉及个人信息、日常起居、饮食、交通、兴趣爱好等。能够完成与之相关的交际任务，例如：能够对不同交际对象使用最简单的礼貌用语；能够辨识公共环境中的某些简单信息并询问确认。
- **语言量化指标** 音节269个，汉字300个，词语500个，语法点48个。

##### 1) 听

能够听懂涉及一级话题任务内容、以词语或单句为主的简短对话（80字以内），对话发音标准、语音清晰、语速缓慢（不低于100字/分钟）。能够通过图片、实物等辅助手段理解基本信息。

## 2) 说

能够掌握一级语言量化指标的音节，发音基本正确。能够使用本级所涉及的词汇和语法，完成相关的话题表达和交际任务。具备初步的口头表达能力，能够用词语及常用单句进行简单问答。

## 3) 读

能够准确认读一级语言量化指标涉及的音节、汉字和词汇。能够借助图片、拼音等，读懂涉及本级话题任务内容的、语法不超出本级范围的语言材料（100字以内），阅读速度不低于80字/分钟。能够识别日常生活中最常见的标识，从简单的便条、表格、地图中获取最基本的信息。

## 4) 写

能够掌握初等手写汉字表中的汉字100个。基本了解汉字笔画和笔顺的书写规则以及最常见的标点符号的用法。能够基本正确地抄写汉字，速度不低于10字/分钟。具备最基本的书面表达能力，能够使用简单的词语和常用单句，填写最基本的个人信息，书写便条。

### 3.1.2 二级标准

- **言语交际能力** 具备基本的听、说、读、写能力。能够就较熟悉的话题进行简短的交流，完成简单的社会交际。
- **话题任务内容** 话题涉及基本社交、家庭生活、学习安排、购物、用餐、个人感受等。能够完成与之相关的交际任务，例如：能够和朋友在中餐馆点餐并交流喜好；能够辨识、填写入学表格中的信息。
- **语言量化指标** 音节468个（新增199），汉字600个（新增300），词语1272个（新增772），语法点129个（新增81）。

## 1) 听

能够听懂涉及二级话题任务内容、以单句为主或包含少量简单复句的对话或一般性讲话（150字以内），对话或讲话发音标准、语音清晰、语速较慢（不低于140字/分钟）。能够通过手势、表情等辅助手段理解基本信息。

## 2) 说

能够掌握二级语言量化指标的音节，发音基本正确。能够使用本级所涉及的词汇和语法，完成相关的话题表达和交际任务。具备基本的口头表达能力，能够以简单句进行简短的问答、陈述以及社交性谈话。

### 3) 读

能够准确认读二级语言量化指标涉及的音节、汉字和词汇。能够借助拼音、插图、学习词典等，读懂涉及本级话题任务内容的、语法不超出本级范围的简短语言材料（200字以内），阅读速度不低于100字/分钟。能够从介绍性、叙述性等语言材料中获取具体的目标信息，基本读懂一般的通知、电子消息等。

### 4) 写

能够掌握初等手写汉字表中的汉字200个。能够较好地掌握汉字笔画和笔顺的书写规则以及常见标点符号的用法。能够较为正确地抄写汉字，速度不低于15字/分钟。具备初步的书面表达能力，能够使用简单的句子，在规定时间内，介绍与个人生活或学习等密切相关的基本信息，字数不低于100字。

## 3.1.3 三级标准

- **言语交际能力** 具备一般的听、说、读、写能力。能够就基本的日常生活、学习和工作话题进行简短的交流，完成日常的社会交际。
- **话题任务内容** 话题涉及出行经历、课程情况、文体活动、节日习俗、教育、职业等。能够完成与之相关的交际任务，例如：能够与人交流有关春节等传统节日的出行安排及节日习俗；能够发出比较正式的口头或书面邀请，回应别人的邀请。
- **语言量化指标** 音节608个（新增140），汉字900个（新增300），词语2245个（新增973），语法点210个（新增81）。

### 1) 听

能够听懂涉及三级话题任务内容、以较长单句和简单复句为主的对话或一般性讲话（300字以内），对话或讲话发音基本标准、语音清晰、语速接近正常（不低于180字/分钟）。能够通过语音、语调、语速的变化等辅助手段理解和获取主要信息。

### 2) 说

能够掌握三级语言量化指标的音节，发音基本正确。能够使用本级所涉及的词汇和语法，完成相关的话题表达和交际任务。具备一般的口头表达能力，能够使用少量较为复杂的句式进行简单交流或讨论。

### 3) 读

能够准确认读三级语言量化指标涉及的音节、汉字和词汇。能够读懂涉及本级话题任务内容的、语法基本不超出本级范围的语言材料（300字以内），阅读速度不低于120字/分钟。能够理解简单复句，读懂叙述性、说明性等语言材料，理解文章大意和细节信息。能够利用字典、词典等，理解生词意义。初步具备略读、跳读等阅读技能。

#### 4) 写

能够掌握初等手写汉字表中的汉字300个。能够较为熟练地掌握汉字笔画和笔顺的书写规则以及各类标点符号的用法。能够正确地抄写汉字，速度不低于20字/分钟。具备一般的书面表达能力，能够进行简单的书面交流，在规定时间内，书写邮件、通知及叙述性的短文等，字数不低于200字。语句基本通顺，表达基本清楚。

### 3.2 中等

能够理解多种主题的一般语言材料，较为流畅地进行社会交际。能够就日常生活、工作、职业、社会文化等领域的较为复杂的话题进行基本的成段表达。能够运用常见的交际策略。基本了解中国文化知识，具备基本的跨文化交际能力。完成中等阶段的学习，应掌握音节908个（新增300）、汉字1800个（新增900）、词语5456个（新增3211）、语法点424个（新增214），能够书写汉字700个（新增400）。

#### 3.2.1 四级标准

- **言语交际能力** 具备一定的听、说、读、写能力和初步的翻译能力。能够就较复杂的日常生活、学习、工作等话题进行基本完整、连贯、有效的社会交际。
- **话题任务内容** 话题涉及社区生活、健康状况、校园生活、日常办公、动物、植物等。能够完成与之相关的交际任务，例如：能够在就医时简单说明病情，与医生沟通；能够编写简单的兼职广告，回复对方的问询。
- **语言量化指标** 音节724个（新增116），汉字1200个（新增300），词语3245个（新增1000），语法点286个（新增76）。

#### 1) 听

能够听懂涉及四级话题任务内容的非正式对话或讲话（400字以内），对话或讲话发音自然、略有方音、语速正常（180—200字/分钟）。能够规避其中不必要的重复、停顿等因素的影响，准确获取主要信息。能够听出言外之意，意识到对话或讲话中涉及的文化因素。

#### 2) 说

能够掌握四级语言量化指标的音节，发音基本准确，语调比较自然。能够使用本级所涉及的词汇和语法，完成相关的话题表达和交际任务。具备初步的成段表达能力，能够使用一些比较复杂的句式叙述事件发展、描述较为复杂的情景、简要陈述观点和表达感情，进行一般性交谈，表达比较流利，用词比较准确。

#### 3) 读

能够准确认读四级语言量化指标涉及的音节、汉字和词汇。能够读懂涉及本级话题

任务内容的、语法基本不超出本级范围的语言材料（500字以内），阅读速度不低于140字/分钟。能够理解一般复句，读懂叙述性、说明性等语言材料及简单的议论文，理解主要内容，把握关键信息，并做出适当推断，基本了解所涉及的文化因素。初步掌握快速阅读、猜测联想、跳跃障碍等阅读技能。

#### 4) 写

能够掌握中等手写汉字表中的汉字100个。能够基本掌握汉字的结构特点。能够使用简单的句式进行语段表达，在规定时间内，完成简单的叙述性、说明性等语言材料的写作，字数不低于300字。用词基本正确，句式有一定的变化，内容基本完整，表达比较清楚。能够完成常见的应用文体写作，格式基本正确。

#### 5) 译

具备初步的翻译能力，能够就本级话题任务内容进行翻译，内容基本完整，能够意识到翻译中涉及的文化因素。能够完成非正式场合的接待和简单陪同口译任务，表达基本流利。能够翻译简单的叙述性和说明性等书面语言材料，译文大体准确。

### 3.2.2 五级标准

- **言语交际能力** 具备一定的听、说、读、写能力和基本的翻译能力。能够就复杂的生活、学习、工作等话题进行较为完整、顺畅、有效的社会交际。
- **话题任务内容** 话题涉及人际关系、生活方式、学习方法、自然环境、社会现象等。能够完成与之相关的交际任务，例如：能够就生活中常见的社会现象进行交流或沟通看法；能够回复邮件，介绍自己的学习方法及建议。
- **语言量化指标** 音节822个（新增98），汉字1500个（新增300），词语4316个（新增1071），语法点357个（新增71）。

#### 1) 听

能够听懂涉及五级话题任务内容的非正式和较为正式的对话或讲话（500字以内），对话或讲话发音自然、略有方音、语速正常（200—220字/分钟）。能够规避嘈杂的环境、不必要的重复和停顿等因素的影响，准确获取主要信息及部分细节内容。能够基本理解对话或讲话中涉及的文化因素。

#### 2) 说

能够掌握五级语言量化指标的音节，发音基本准确，语调比较自然。能够使用本级所涉及的词汇和语法，完成相关的话题表达和交际任务。具备基本的成段表达能力，能够使用比较复杂的句式进行交谈，较为详细地描述事件，完整地发表个人意见，连贯表达较为复杂的思想感情，用词恰当，具有一定的逻辑性。

### 3) 读

能够准确认读五级语言量化指标涉及的音节、汉字和词汇。能够读懂涉及本级话题任务内容的、语法基本不超出本级范围的语言材料（700字以内），阅读速度不低于160字/分钟。能够理解复杂的复句，读懂叙述性、说明性、议论性等语言材料，理解、概括语言材料的中心意思或论点论据，并进行逻辑推断，较好理解所涉及的文化因素。较好地掌握速读、跳读、查找信息等阅读技能。

### 4) 写

能够掌握中等手写汉字表中的汉字250个。能够分析常见汉字的结构。能够使用较为复杂的句式进行语段表达，在规定时间内，完成一般的叙述性、说明性及简单的议论性等语言材料的写作，字数不低于450字。用词较为恰当，句式基本正确，内容比较完整，表达较为通顺。能够完成一般的应用文体写作，格式正确，表达基本规范。

### 5) 译

具备基本的翻译能力，能够就本级话题任务内容进行翻译，内容完整，能够对翻译中涉及的文化因素进行基本处理。能够完成非正式场合的简单交替传译任务，表达比较流利。能够翻译一般的叙述性、说明性或简单的议论性等书面语言材料，译文比较准确。

## 3.2.3 六级标准

- **言语交际能力** 具备一定的听、说、读、写能力和一般的翻译能力。能够就一些专业领域的学习和工作话题进行较为丰富、流畅、得体的社会交际。
- **话题任务内容** 话题涉及社会交往、公司事务、矛盾纷争、社会新闻、中外比较等。能够完成与之相关的交际任务，例如：能够在非正式场合谈论历史、文化等方面的中外差异；能够大致读懂社会新闻，做出评论。
- **语言量化指标** 音节908个（新增86），汉字1800个（新增300），词语5456个（新增1140），语法点424个（新增67）。

### 1) 听

能够听懂涉及六级话题任务内容的对话或讲话（600字以内），对话或讲话发音自然、略有方音、语速正常或稍快（220—240字/分钟）。能够规避话语中的语病、修正等因素的影响，较为准确地理解说话者的真实意图。能够基本理解对话或讲话中涉及的文化内容。

## 2) 说

能够掌握六级语言量化指标的音节，发音基本准确，语调比较自然。能够使用本级所涉及的词汇和语法，完成相关的话题表达和交际任务。具备一般的成段表达能力，能够准确使用复杂的句式详细描述事件和场景，进行较为流利的讨论和简单的协商，较充分地表达个人见解和思想感情，表达顺畅，用词丰富，基本得体，逻辑性较强。

## 3) 读

能够准确认读六级语言量化指标涉及的音节、汉字和词汇。能够读懂涉及本级话题任务内容的、语法基本不超出本级范围的语言材料（900字以内），阅读速度不低于180字/分钟。能够厘清语言材料的结构层次，准确理解内容，撷取主要论点和信息；能够通过上下文猜测词义、推断隐含信息，基本理解所涉及的文化内容。具有较强的跳读、查找信息、概括要点等阅读技能。

## 4) 写

能够掌握中等手写汉字表中的汉字400个。能够较为熟练地分析汉字的结构。能够使用较长和较为复杂的句式进行语段表达，在规定时间内，完成常见的叙述性、说明性、议论性等语言材料的写作，字数不低于600字。用词恰当，句式正确，内容完整，表达通顺、连贯。能够运用常见的修辞方法。能够完成多种应用文体写作，格式正确，表达规范。

## 5) 译

具备一般的翻译能力，能够就本级话题任务内容进行翻译，内容完整，符合中文表达习惯，能够对翻译中涉及的文化内容进行处理。能够完成非正式场合的口译任务，表达顺畅，能够及时纠正或重译。能够翻译常见的叙述性、说明性、议论性等书面语言材料，译文准确。

### 3.3 高等

能够理解多种主题和体裁的复杂语言材料，进行深入的交流和讨论。能够就社会生活、学术研究等领域的复杂话题进行规范得体的社会交际，逻辑清晰，结构严谨，篇章组织连贯合理。能够灵活运用各种交际策略。深入了解中国文化知识，具备国际视野和跨文化交际能力。完成高等阶段的学习，应掌握音节1110个（新增202）、汉字3000个（新增1200）、词语11092个（新增5636）、语法点572个（新增148），能够书写汉字1200个（新增500）。

高等（七—九级）语言量化指标不再按级别细分。

### 3.3.1 七级标准

- **言语交际能力** 具备良好的听、说、读、写能力和初步的专业翻译能力。能够就较为广泛和较高层次的话题进行基本规范、流利、得体的社会交际。
- **话题任务内容** 话题涉及社交礼仪、科学技术、文艺、体育、心理情感、专业课程等。能够完成与之相关的交际任务，例如：能够在比较正式的会议上，与参会者进行交流；能够基本读懂专业课程的学习资料，完成课程作业。

#### 1) 听

能够听懂涉及七级话题任务内容、语速正常或较快的一般性讲座和社会新闻（800字左右）。能够基本不受环境等因素的干扰，较为准确地把握主要事实和观点，理解其中的逻辑结构。能够基本理解所涉及的社会文化内涵。

#### 2) 说

能够运用高等语言量化指标的音节、词汇和语法，完成本级所涉及的话题表达和交际任务。具备初步的语篇表达能力，能够灵活使用复杂的句式表达个人见解，进行讨论或辩论，内容较为充实，表达流畅，语句连贯，逻辑性强。发音准确，语调自然。能够根据交际场景调整表达方式，语言表达得体。能够使用修辞手段增强口头表达效果，体现一定的跨文化交际意识。

#### 3) 读

能够准确认读高等语言量化指标涉及的音节、汉字和词汇。能够读懂涉及本级话题任务内容的各类体裁的文章，阅读速度不低于200字/分钟。对中文的思维与表达习惯有一定理解与掌握，能够准确把握语篇的结构关系，对语篇内容进行分析、判断与逻辑推理，能够理解所涉及的文化内容。掌握各种阅读技能，基本能够独立地检索、查找所需信息。

#### 4) 写

能够手写高等语言量化指标要求书写的汉字。能够撰写一定篇幅的应用文、说明文、议论文和专业论文。观点基本明确，层次基本清晰，语句通顺，格式正确，表达得体，符合逻辑。能够正确运用多种修辞方法。

#### 5) 译

具备初步的专业翻译能力，能够就本级话题任务内容进行翻译，内容完整准确。能够完成正式场合的交替传译和陪同口译任务，表达流畅。能够翻译一定篇幅的应用文、说明文、议论文等，译文基本忠实原文，格式正确。

### 3.3.2 八级标准

- **言语交际能力** 具备良好的听、说、读、写能力和基本的专业翻译能力。能够就各类高层次或专业话题进行较为规范、流利、得体的社会交际。
- **话题任务内容** 话题涉及语言文字、政治经济、法律事务、哲学、历史等。能够完成与之相关的交际任务，例如：能够就哲学、宗教、时事等话题进行比较有深度的讨论和交流；能够在遇到纠纷时表达观点，提出质疑，申诉理由。

#### 1) 听

能够听懂涉及八级话题任务内容、语速正常或较快的专业性讲座和专题新闻（800字左右）。能够不受环境等因素的干扰，跳跃障碍，总结概括要点，准确把握细节，理解逻辑结构。能够较好地理解所涉及的社会文化内涵。

#### 2) 说

能够运用高等语言量化指标的音节、词汇和语法，完成本级所涉及的话题表达和交际任务。具备较好的语篇表达能力和灵活运用语言的能力。能够进行演讲、即兴发言或答辩，充分而得体地表达自己的见解和思想，发音准确，语调自然，表达流畅，逻辑性强。能够恰当运用修辞手段增强口头表达效果，体现一定的跨文化交际能力。

#### 3) 读

能够准确认读高等语言量化指标涉及的音节、汉字和词汇。能够读懂涉及本级话题任务内容的各类体裁的文章，阅读速度不低于220字/分钟。基本掌握中文的思维与表达习惯，熟练掌握各种阅读技能，准确理解文章的思想与社会文化内涵，能够发现文章的语言问题、逻辑缺陷等。

#### 4) 写

能够手写高等语言量化指标要求书写的汉字。能够撰写篇幅较长的应用文、说明文、议论文和专业论文。观点明确，层次清晰，语句流畅，格式正确，表达得体，逻辑清楚。能够正确运用比较丰富的成语、习用语和多种修辞方法。

#### 5) 译

具备基本的专业翻译能力，能够就本级话题任务内容进行翻译，内容完整准确。能够完成正式场合专业内容的交替传译，表达流畅，符合中文表达习惯。能够翻译篇幅较长的应用文、说明文、议论文等，译文准确，修辞手段和语言风格忠实原文。